

Концепция воспитательной деятельности составлена на основе концепций Иванова И. П., Караковского В. А., Новиковой Л. И., Селивановой Н. Л., Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д., Щурковой Н.Е. и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава МБОУ СОШ №22 г. Ипатово, Программой развития МБОУ СОШ №22 г. Ипатово.

Жизнь не стоит на месте. Меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нем воспитание – вечная и общая сторона жизни человечества, которая постоянно меняется с развитием социума. Воспитательная система любого государства направлена на формирование и развитие личностных отношений.

Сегодня взят курс на демократизацию и гуманизацию школы, который должен привести к новому качеству воспитания.

За годы работы классным руководителем ко мне пришло понимание, что набором воспитательных мероприятий многого не добьешься, нужна воспитательная система класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития активной и свободной личности ребенка, умеющей самостоятельно действовать; система, которая учитывала бы интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал. И я составила свою программу воспитательной работы. Она рассчитана на 2 года.

Моя концепция воспитания как классного руководителя представляет собой систему идей, взглядов, а также, основные положения организации и содержания воспитательной деятельности.

Основная задача воспитательной деятельности – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Главную цель воспитания старшеклассников я вижу в предоставлении возможности каждому выразить свое мнение своим способом. Создать условия, для того, чтобы каждый был услышан. Понять того, кто хочет быть понятым.

Достижение данной цели возможно при помощи реализации следующих задач:

- создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей;
- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности;
- развитие системы самоуправления учащихся;
- создание условий для укрепления здоровья, воспитания культуры ЗОЖ учащихся, профилактики правонарушений для будущего самоутверждения.

Основные цели и задачи воспитания:

- формирование культуры интеллектуального труда в условиях повышения интеллектуальной комфортности;
- создание психологически комфортных условий жизнедеятельности учащегося в период образовательной деятельности;
- формирование толерантности, умения строить бесконфликтное общение;

- развитие высокого уровня правовой культуры, исходя из запросов общества, умения отстаивать свои права и интересы;
- становление способности к самоорганизации и самосовершенствованию.

Результатом воспитания в классе является развитие нравственных, культурных, интеллектуальных, патриотических ценностных установок у учащихся.

Для этого необходимо:

- правильно организовать индивидуальное образовательное пространство, которое отвечало бы потребностям личности в развитии способностей;
- создать условия для того, чтобы ученик идентифицировал себя как носитель национальной культуры, гражданин своей страны и гражданин мира;
- развить у учащихся способность самостоятельно принимать решение и делать осознанный выбор, самоутверждаться и самосовершенствоваться.

В своей воспитательной деятельности придерживаюсь следующих *принципов*:

- класс – для старшеклассника, его комфортность – оценка работы классного руководителя;
- приоритетность личностных потребностей детей;
- рефлексия;
- гуманизм: все дети талантливы и каждый по-своему;
- сотрудничество, сотворчество, единение учителя и ученика.

Основные направления воспитательной деятельности.

1. *Развитие системы самоуправления в классе* расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, представляет возможности проявить талант, инициативу.
2. *Формирование культуры здорового образа жизни.* Работа в данном направлении призвана формировать умения и навыки в формировании здорового образа жизни.
3. *Правовое воспитание.* Правовая культура школьников направлена на формирование и развитие норм, принципов отношений между учащимися и государством. Проблемы правового и культурного воспитания комплексны, поэтому и предполагают комплексное решение задач: воспитания правовой грамотности и привития чувства сопричастности к мировому правовому сообществу; воспитание гражданских качеств личности учеников.
4. *Нравственное воспитание.* В современном обществе необходимо воспитывать нравственно-развитую, эстетически-богатую личность ребенка.
5. *Содружество с родителями учащихся.* Для целостности концепции необходима совместная работа «ученик – учитель – родители – школа». Ведь воспитание изначально идет из семьи. И от того, какими сложатся отношения между классным руководителем и родителями учеников, зависит единство и слаженность действий в вопросах воспитания детей. Формы работы с родителями делятся на общешкольные и классные. Общешкольные: родительские конференции, тематические лектории, День открытых дверей, консультации психолога, заседание школьного родительского комитета, дежурства на общешкольных мероприятиях, участие в ремонте школьных помещений. Классные формы работы с родителями: классные собрания, родительские рейды,

индивидуальные консультации, посещение на дому, профилактические беседы, совместные праздники, заседание классного родительского комитета.

Значимую роль в формировании целостной личности каждого учащегося имеет сплоченность всего классного коллектива и роль конкретного ребенка в этом коллективе. В своей воспитательной деятельности я использую *оценку развития коллектива по А.Н. Лутошкину*.



«Песчаная россыпь»

Вроде бы все вместе, но в то же время каждый отдельно, нет того, что соединяло бы детей. Ребята мало знают друг друга, не имеют общих интересов.

«Мягкая глина»

Заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки. Скрепляющим звеном является формальная дисциплина. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные; существуют приятельские группировки.



«Мерцающий маяк»

Преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу. В коллективе есть на кого опереться. Авторитеты «Смотрителя» маяка те, кто не дает погаснуть огню – организаторы, актив.



«Алый парус»

Стремление вперед, неуспокоенность, дружеская верность, преданность. Принцип – «Один за всех и все за одного». Всем хорошо внутри коллектива, но нет стремления пойти на контакт, взаимодействие с другими коллективами, помогать им.



«Горящий факел»

Это сплоченный коллектив с отлаженной системой взаимоотношений, яркими лидерами.

Главный девиз коллектива – «Делать добро другим».

Ожидаемый результат воспитательной деятельности: Формирование Человека, Гражданина, Личности с присущими этим понятиям качествами. Схематически модель выпускника моего классного коллектива можно представить следующим образом.

