

*Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношей от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...
Настоящий человек начинается там, где есть святыня души...*

В.А.Сухомлинский

Проблема духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня стоит достаточно остро. Духовно – нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая жизни общества.

Главной причиной, породившей проблемы сегодняшней молодежи и школы, является бездуховность и безнравственность современного общества.

Школа призвана заложить основы духовного, нравственного, научного опыта учащихся, подготовить ученика к гуманной активной жизни среди людей

Важнейшая задача школы – воспитание личности.

Такая ситуация возлагает на нас, учителей, большую ответственность. Мы обязаны донести до своих учеников моральные принципы и этические нормы, которые дадут им здоровую основу для будущей профессиональной и общественной жизни, то есть их социализации.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности? Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

А что такое воспитание? Великий русский писатель Л.Н.Толстой сказал «Воспитание - это воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем». На сегодняшний день серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания наших детей, поскольку это затрагивает как судьбы самих молодых людей, так и судьбу России. На каком фоне сегодня идет формирование молодежи? Серьёзное влияние на формирование ценностных ориентаций оказывает СМИ, особенно телевидение и интернет – наиболее

влиятельное из них. Чему учить и как воспитывать? В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный вечный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Ведь истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят обычаи и традиции поколений, в знании истории, музыки, искусства, архитектуры своей большой и малой Родины, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. Не зная своих истоков, своих корней мы вырастим людей без рода и племени. Примером общечеловеческих ценностей и идеалов может служить наследие В.А.Сухомлинского. Он обратился к процессам духовной жизни ребенка, необходимости ценности сопереживания, сочувствия, создания необходимых условий. Именно В.А.Сухомлинскому принадлежит заслуга определения приоритетов нравственного и духовного воспитания. В словаре Ожегова мы можем прочитать, что нравственность – это « правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках». Основным содержанием нравственного воспитания великий педагог считал формирование таких качеств личности, как : идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой.

Нравственный идеал в понимании В.А.Сухомлинского:

- умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями и святынями своего сознания и сердца;
- гармоническое единство общественного и личного, большого и малого в духовной жизни личности;
- богатство духовного мира, интересов и потребностей;
- потребность человека в человеке как носителя духовных ценностей;
- чувство человеческого достоинства, уважения самого себя, умение дорожить своей честью, стремление к нравственному совершенству;
- любовь к труду;
- открытость сердца радостям и горестям других людей.

При определении направлений нравственного воспитания школьников очень важно понять, как сегодня молодое поколение определяет характер и содержание завтрашнего дня России, насколько несет в себе дух нового времени.

« Нравственность – это разум сердца» - сказал Г.Гейне, а Аристотель «Нравственность – это склад души, выражающийся в страстях и поступках.»

Как хочется всем нам, чтобы наши дети стали такими, чтобы мир, такой хрупкий и бесценный, сумели сохранить и приумножить.

Писатель и педагог С.А.Соловейчик пишет: «Воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их, добиваться своих целей за свой счет, пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность (определяется вопросом «за чей

счет?») указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через требования нравственности переступить невозможно. Нравственность – граница дозволяемого совестью. Ведь верхней границы нет, вверх – духовность, а она бесконечна. Будет нравственное воспитание – ребёнок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмёт пример с родителей. Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность.

Для формирования у школьников нравственного идеала, духовно – нравственного воспитания ребёнка, я решаю следующие задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, т. е. умения видеть и оценивать доброе и злое, истинное и ложное и т.д.;
- формирование нравственных чувств, понимание таких категорий как сострадание, долг, ответственность, совесть и т.д.;
- воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Школьники знакомятся с тем, что нравственная культура имеет два аспекта: ценности и правила поведения. Нравственные ценности – это то, что древние греки именовали «этическим добродетелями». В качестве нравственных ценностей у всех народов почитается:

- честность;
- верность;
- уважение к старшим;
- трудолюбие, патриотизм.

Процесс формирования нравственных ценностей длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится учителем, поможет заронить драгоценное зерно в душу ребёнка. Дети любят, когда для обсуждения предлагаются проблемные вопросы. Обсуждая и аргументируя, они формируют для себя какие – то нравственные понятия и правила. Особенно, если обсуждается близкое, тревожащее душу. Таким образом, нравственные знания приобретают важное значение в процессе сознательного выбора поступка.

Современный подросток, живущий в пространстве агрессивной разрушительной культуры и неустоявшихся социальных отношений, хочет, тем не менее, войти в подлинный достоверный мир. Если же мы обратим свой взор к истории Государства Российского, к своим истокам, то увидим, что идеалом нашей Родины всегда были *святость, духовность и любовь к Родине*.

Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Значимость семьи определяется тем, что она один из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни, и этот институт в настоящее время переживает кризис.

Кризисные явления в жизни семьи проявляются в следующем:

- разрушены нравственные представления о браке и семье: супружеские отношения в современном мире перестали быть

выражением жертвенной любви и духовного единства, но выродились в проявление пристрастия человека к своему «я»;

- повреждены устои семьи: утрачено традиционное восприятие родительства и детства: культ жизненного успеха. Материального благополучия профессионального и общественного роста привел к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства;
- деформация коснулась и сферы семейного воспитания: утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья порой оказывается не в силах удержать юное поколение от порока, а зачастую даже провоцирует негативные поступки детей.

Сложившаяся социально опасная ситуация во многих семьях приводит к возникновению проблем детства: чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально – волевого развития и поведения. Духовно – нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала. У подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед:

- семьей;
- обществом;
- нацией;
- государством.

Современное общество утратило представление о чистоте и целомудрии: интернет культура и средства массовой информации пропагандируют насилие, цинизм.

В силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети и подростки тяготеют к пребыванию в родительском доме, заменяя семью «тусовкой» в компании сверстников. Всё это приводит к вступлению в жизнь инфантильных, нравственно и духовно неполноценных молодых людей. Для России с её многовековой культурой это противоестественно и губительно.

Необходимо содействовать укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционной ценности семьи, возрождения культурно – исторических и религиозных традиций, воссоздания традиционного уклада жизни семьи и общества. Отсутствие духовного развития, как мы сейчас видим, привело к нравственному опустошению. Исчезли слова: *добро* - как источник радости, *мир и согласие в душе*, *покаяние – отречение от зла*; *милосердие как милость в сердце*; *благодать, которая вызвана добрыми делами и любовью к близким*, и таких слов можно перечислять множество.

Люди все больше стали нетерпимы друг к другу, жестче, жестокосерднее. Не стало доверия друг к другу.

Перед общеобразовательной школой стоят следующие задачи:

- **помочь** учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;
- **научить** пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- **создать** условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- **поощрять** самовыражение и уверенность в себе;
- **сконцентрировать** внимание детей на содержании материала, который представляет духовные ценности, основу которого составляют **Слово и Действие**.

И конечно же воспитание духовно-нравственных ценностей не возможно без воспитания межэтнической толерантности. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

«Родной край, его история,» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Что бы воспитать уважение к национальным традициям изначально нужно самому понять термин толерантность. Итак: во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости»: лат. *tolerantia*, англ. *tolerance*, нем. *Toleranz*, фр. *tolérance*.

Словари XX века определяют «толерантность» как терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям или просто называют «толерантность» синонимом понятия «терпимость».

Разумеется, есть определенная традиция понимания слова «терпимость». Вплоть до середины прошлого века оно трактовалось, как пассивная позиция: терпеть — значит, наступать на себя, уступать кому-то. Слово «толерантность», хотя и используется как синоним «терпимости», несёт в себе другие смыслы. «Толерантность» — это активное социальное поведение, к которому человек приходит добровольно и сознательно.

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется следующим образом: ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Характеристика определения толерантности в Преамбуле Устава ООН звучит следующим образом: «проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». Здесь лексема получает не только действенную, социально активную окраску, но и рассматривается как условие успешной социализации (интеграции в систему общественных отношений), заключающееся в умении жить в гармонии, как с самим собой, так и с миром людей (микро- и макросредой).

По мнению писательницы Людмилы Улицкой: если мы не научимся пониманию того, что люди могут по-другому выглядеть и есть другую еду, по-другому устраивать свои семьи и реагировать на множество бытовых вещей, мы все время будем находиться в состоянии самой ужасной войны, которая может быть, — войны у себя дома.

Применение принципа и метода толерантности в межэтнических отношениях предполагает обдуманное общественное поведение, основанное не

только на сознании того, что культурное разнообразие содействует развитию взаимопонимания, реальному видению культурной идентичности и «поиску того, что является общим для большинства цивилизаций», но и на том, что их применение представляет собой вклад в решение глобальных проблем современного мира. Эти проблемы должны решаться на основе новых этических принципов и повышенной ответственности не только тех, кто принимает решения о судьбе человечества, но и деятелей науки и культуры. Эту мысль подтверждает и высказывание о том, что необходимо предпринять «огромное общее усилие наилучших умов одной нации для того, чтобы существующая общественная реальность преобразилась и поднялась до уровня своих оптимальных исторических возможностей». В этом отношении определенную роль играет и философия, которая не просто наука, но и не нечто, отличное от науки. «Она не только знание или нечто, что может быть создано без знания. Она представляет собой усилие человеческого духа взвиться до высот, с которых бы было возможно увидеть мир как можно целостнее».

Духовно-нравственное развитие – важнейший компонент социального заказа для образования.

Работая учителем, я могу с уверенностью сказать, что школа даёт общее образование, очень важное и значимое, но развитию личности, раскрытию его способностей, ранней профориентации и духовно-нравственному воспитанию способствует и дополнительное образование во внеурочной деятельности.

Простейшие арифметические подсчёты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. Но ребёнок никогда не бывает свободен от самого себя. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребёнка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни. Достаточно учителю продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребёнка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причём делать это прямо в школе, не обрекая ребёнка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. Сегодня в нашей школе есть все условия для духовно-нравственного воспитания детей через дополнительное образование. Оно имеет целый ряд направлений. Основными среди них в моём классе можно считать спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое.

И с моей точки зрения реализация воспитания межэтнической толерантности, возможно, достичь с помощью сотрудничества с музеями, организацией выездных экскурсий для ознакомления с традициями народов

проживающих на территории Северного Кавказа и Российской Федерации. Так были организованы поездки в Республику Калмыкия, где дети могли познакомиться с религией Буддизма. Способствует развитию толерантности и участие в соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и федерального и межгосударственного масштабах. Там дети знакомятся, общаются с представителями разных народностей, обмениваются историями своих традиций, что способствует более глубокому пониманию причин поведения других детей.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения. Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.