

Формы познавательной деятельности обучающихся и практическое их применение

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, одной из самых значимых является идея формирования и развития познавательного интереса учащихся. Эта идея служит поводом отыскания таких средств, которые привлекали бы к себе учеников, располагали бы их к совместной деятельности с учителем. Особой и важной областью общего проявления интереса является познавательный интерес.

Очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. А познавательный интерес способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний.

Формы познавательной деятельности учащихся.

- 1. Индивидуально – обособленная форма.** Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьников.

Познавательная задача в этом случае не выступает перед классом как общая и решается индивидуальными усилиями каждого ученика самостоятельно, без непосредственного его общения с другими учащимися. Индивидуальная форма особенно удачно используется во время самостоятельного решения задач. Успех ее определяется правильным подбором дифференцированных заданий и систематическим контролем учителя за их выполнением. Эта форма учит индивидуальному труду, способствует воспитанию самостоятельности учащихся и служит подготовкой для занятий самообразованием.

Индивидуальная форма познавательной деятельности имеет и свои ограничения. Её организация требует больших расходов времени и усилий учителя.

- 2. Фронтальная форма познавательной деятельности.**

Она предполагает выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи. Она используется на уроках, на семинарах, на экскурсиях, конференциях и во многих других конкретных видах учебных занятий.

Для того, чтобы эта форма была более эффективной, учитель должен заранее проектировать, а затем создавать на уроке учебные ситуации. В самом начале – обеспечить контакт с классом, привлечь внимание учеников и их интерес к предстоящему восприятию знаний. Этой дидактической задаче хорошо отвечает учебная проблемная ситуация и проверочные вопросы в конце урока, что создает на уроке и контрольную ситуацию. Возможно не только проблемное, но и информационное, а также объяснительно - иллюстративное изложение, но при условии организации взаимодействия с учениками, общения одновременно со всем составом класса, оказания на него идейно-эмоционального влияния. Для фронтальной работы обязательным является общая оценка ее результатов.

3. Групповая форма организации познавательной деятельности.

Групповая форма познавательной деятельности является организация таких учебных занятий при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников.

Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы, она колеблется от 2 до 6 человек, но не более, ибо в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.

Успех осуществления этой формы познавательной деятельности, в первую очередь, зависит от тщательности её подготовки учителем и его умения уделить внимание каждой группе.

При групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставятся в положение учителя, появляется возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.

4. Коллективная форма познавательной деятельности.

В.К. Дьяченко разработал теоретические и технологические основы этой формы познавательной деятельности. Он считает, что это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов. «При коллективном обучении, если оно действительно коллективное,- то, что знает один, должны знать все. И с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого».