

Выступление

учителя МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово
Чаусовой Анны Сергеевны

на РМО учителей математики

на тему : «Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках математики с учетом требований ФГОС ООО»

Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках математики с учетом требований ФГОС ООО

Обучение больше не заключается в том, что ученик получает от учителя некую информацию и осваивает ее. Сегодня ученик сам строит свое знание. Но для математиков так было всегда. Такое обучение встроено в наш предмет. Так что, по сути, ФГОС проецирует методы обучения математике на остальные предметы. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Все этому ученик может научиться на уроке.

Урок – главная часть учебного процесса, где сосредотачивается учебная деятельность учителя и учащегося. Урок это – познание, открытие, деятельность, развитие, самопознание, самореализация, мотивация, инициативность, уверенность, потребность.

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся.

В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять типов уроков:

- уроки изучения нового учебного материала (1-й тип);
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока);
- уроки обобщения и систематизации (3-й тип),
- комбинированные уроки (4-й тип);
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

На одном из них мне хочется остановиться. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля:

- **Индивидуальная** (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в

том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.)

- **Групповая** (класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.)
- **Фронтальная** (задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала).

Типы контроля.

В этой связи различают три типа контроля:

- внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся,
- взаимоконтроль
- самоконтроль учащихся.

Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае осознается правильность своих действий учащимся, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Формы контроля:

- **Устный опрос** (позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.)
- **Письменный контроль** (позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.)
- **Зачет.** (проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого ученика характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности учащихся,

могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Опыт работы показал, что начиная с 5 класса, необходима проверка теоретической части изучаемых тем. Как правило, обучающиеся не доучивают формулировки правил, тем самым не все видят применение их на практике. Для осуществления обратной связи «ученик - учитель» уже, начиная с пятого класса, в практику внедряем теоретические зачеты. Среди вопросов предлагаемых нами для зачета, есть вопросы, которые требуют поиска дополнительной информации.

После изучения нескольких связанных тем, классу предлагаются вопросы к зачету (10 - 20 вопросов). Заранее выбирается группа из 5 человек, которые ответили учителю все вопросы на «отлично», каждый из них выбирает себе по несколько ребят из класса, у которых они будут принимать зачет по всем вопросам. Результат заносится консультантами в зачетную таблицу.

По истечении определенного времени (3-4 дня), проводится опрос учителем по любым пяти вопросам. Оценка может соответствовать той, которую поставил консультант, быть выше или ниже. Такая форма опроса нравится обучающимся и каждый из них стремится стать консультантом. Учащиеся адекватно оценивают деятельность одноклассников. Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

Я считаю зачетную систему контроля эффективным средством, способствующим повышению качества обучения, у детей возрастает интерес к учебной работе, возрастает активность.

Перед слабым учеником зачет ставит посильную для него цель: показать умение, решать конкретные задачи. Тем самым обеспечивать спокойные, деловые отношения между учеником и учителем. **Сильным ученикам** зачет тоже полезен, так как подстраховывает их, защищая от пренебрежения элементарными навыками. Многие ученики быстро овладевают материалом на уровне обязательной подготовки, им предлагаются более сложные задания самого разного содержания.